

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

« 27 » февраля

М.В. Рудь
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

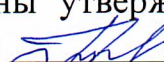
Курс: 3 / 3 (6 семестр / 9 семестр)

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (профиль «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛИ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Семенихина Анна Васильевна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7/4 от «___»  2026 г.

Заведующий кафедрой психологии _____ Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 24 » февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента по учебно-методической работе  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

– ознакомиться с основными направлениями работы практического психолога на базе практики, познакомиться с оформлением документации, а также научиться проводить психодиагностические исследования. Психодиагностическая практика должна сформировать у студентов профессиональное мышление, усовершенствовать психодиагностические навыки (выбор психодиагностических методик исследования, составление диагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза). Таким образом, основными функциями данной практики являются: научно-исследовательская, диагностическая, развивающая.

Задачи Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (психодиагностической практики):

– изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога;

– приобретение и совершенствование психологических знаний, навыков и умений, приобретенных в период обучения в университете; применение их в практической деятельности;

– формирование специальных психодиагностических умений, направленных на принятие и выполнение социального заказа;

– формирование профессионально-психологических умений специалиста сферы образования в организации и проведении воспитательной работы;

– накопление опыта психологической деятельности, оказание практической помощи (выполнении социального заказа) базе практики;

– воспитание качеств социально активной и эмпатийной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

В процессе решения поставленных задач, студенты за период практики развивают **умения**:

– анализировать необходимую рабочую документацию и осуществлять планирование своей деятельности;

– анализировать результаты деятельности «коллег»-студентов, практических психологов;

– адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;

– проводить диагностическое обследование испытуемого, соблюдая весь цикл диагностического процесса;

- составлять психологические характеристики личности испытуемого и группы, коллектива;
- осуществлять профессиональную рефлексия (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);
- выполнять социальный заказ, связанный с психодиагностическим исследованием;
- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками и профессиональными психологами);
- оформлять презентацию, защищать результаты практики.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Базами практики являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения научно-исследовательской практики (наличие опытного психолога в штате и разрешений от родителей детей в школе или саду для проведения психологических исследований и консультаций). Для прохождения практики в этом случае необходимо заключить договор с базой практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. «Практики».

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

Знания:

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Умения:

- классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой.

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и служит основой для освоения дисциплин

«Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения	Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического

<p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<p>обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания</p>

	<p>контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>психологической помощи. Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>	<p>Знает: базовые процедуры выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Владеет: приемами и навыками оказания психологической помощи в рамках мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
<p>ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и</p>	<p>Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения. Умеет: оценивать потребности и запросы целевой</p>

<p>интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу.</p>	<p>аудитории в психологических знаниях и услугах. Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу.</p>
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>
<p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК – 1. Постановка и</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает основы</p>	<p>Знает: основы теории и</p>

<p>решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. Владеет: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>
<p>ПК – 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии</p>	<p>Знает: основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>

	<p>обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет: навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
<p>ПК – 3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд.</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет</p>	<p>Знает: теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);</p> <p>техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>Умеет: эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд; консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять</p>

	<p>консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей.</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>	<p>эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>
<p>ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и</p>	<p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; современные теории</p>

	<p>молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>	<p>формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
<p>ПК – 5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и</p>

<p>организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности. ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.</p>	<p>социальной адаптации человека. Умеет: оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности. Владеет: навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.</p>
<p>ПК – 6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое</p>

	<p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности.</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий.</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности.</p>	<p>обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности.</p> <p>Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий; навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>
<p>ПК – 7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: психологического здоровья населения,</p>

	<p>ИПК – 7.3. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>	<p>требующие психокоррекционной работы;</p> <p>подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеет: навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>
<p>ПК – 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации.</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации.</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а</p>

	ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации).	также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации).
ПК – 9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных</p>	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация); этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеет: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p>

	представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.	воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	162 ч. (4,5 з.е.)	162 ч. (4,5 з.е.)
Самостоятельная работа студента (всего)	162	162
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Организационный этап:

- Участие в организационной конференции.
- Знакомство с опытом работы школы и организации деятельности всех служб (психологической, социальной), знакомство с работой учителя-предметника и классного руководителя.

Практический этап:

– Организация и проведение научного наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках, во внеурочное время и при проведении диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий.

– Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов диагностических исследований.

– Участие в коррекционно-воспитательной и развивающей работе школьного психолога, организация подвижных и развивающих игр на перемене для младших школьников и проведение воспитательных бесед.

Зачетный этап:

- Подготовка и оформление отчетной документации.
- Сдача подготовленных отчетов на кафедру.
- Защита отчета (при необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Знакомство с психодиагностической деятельностью психолога:

- целями и задачами психодиагностической деятельности;
- методами и методиками;

- способами исполнения, оформления, предоставления результатов;
- анализом социальных заказов, предъявляемых психологической службе;
- оснащением рабочего места психолога, формами и методами самообразования и повышения квалификации психолога.

Выполнение социального заказа (изучение личности испытуемого). Социальный заказ должен отвечать целям и задачам психодиагностической практики, может содержать различные виды деятельности, такие как анализ содержания обращений к психологу для проведения диагностического обследования, составление перечня диагностических процедур, систематизация картотеки психодиагностических методов и методик, проведение диагностического обследования группы с помощью 1–2 методик, выполнение методического материала, обработка, интерпретация имеющегося эмпирического материала и др.

Студент предоставляет результаты, оформленные в виде протоколов обследования, включая эмпирический материал. По результатам обработки и интерпретации данных составляется психологическая характеристика личности испытуемого либо группы испытуемых.

Составление письменного индивидуального отчета по результатам практики, подписанного самим студентом, руководителем практики от организации, утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации и подтвержденный печатью организации, участие в итоговой конференции.

Составление индивидуального и группового отчета по результатам практики, участие в итоговой конференции.

Формы и методы контроля

В процессе прохождения практики осуществляется контроль, который является помощью студентам в выполнении заданий практики.

Контроль осуществляется со стороны учреждения, базы практики, заведующим выпускающей кафедры, руководителем практики.

Контроль практики предполагает проверку посещения студентами базы практики, соблюдение режима работы учреждения, в котором они проходят практику, ведение студентами дневника, в котором фиксируется цель практических заданий, условия их выполнения. Рабочие записи в дневнике необходимо делать конспективно, отображая существенные аспекты заданий. После выполнения программы практики студенты составляют развернутый отчет.

Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к

посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Отчетная документация студента-практиканта.

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник психолого-педагогических наблюдений;
- сводный отчет о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики, а также рефлексивный анализ приобретенных навыков;
- характеристику на коллектив по установленному образцу;
- характеристику на студента.

Документация должна быть предоставлена методисту в недельный срок после окончания практики.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

Рекомендации по составлению индивидуального плана

1. Планирование деятельности практиканта в школе может быть как ежедневным, так и понедельным.
2. Индивидуальный план должен соответствовать содержанию программе и содержанию практики.
3. Индивидуальный план согласовывается с практическим психологом учреждения и заверяется им.

Форма 1

Индивидуальный план работы студента - практиканта

дата	вид работы	среднее время,ч	выполнение
-------------	-------------------	------------------------	-------------------

Образец заполнения индивидуального плана

дата	вид работы	среднее время,ч	выполнение
01.08.21	Беседа с администратором (завуч. Иванова А.О.), об особенностях работы школы, с психологом (Петрова Е.И.) о направлении работы психологической службы (знакомство с планированием, документацией, основными и приоритетными направлениями работы психолога и организацией его рабочего места).	3	выполнено
01.08.21	Обсуждение участия студента практиканта в работе психологической службе учреждения. Составление понедельного плана сетки (совместно	2	выполнено

	с психологом)		
02.08.21	Наблюдение за психологическим исследованием учащихся 7 классов (мотивация учения, отношение к учителю)	3	выполнено
02.08.21	Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов, оформлении заключения и рекомендации	3	выполнено
03.08.21	Организация и проведение игр на перемене с младшими школьниками	1,5	выполнено
03.08.21	Участие в коррекционно-развивающих мероприятиях	3	выполнено
	И т.д.		выполнено

Рекомендации по заполнению дневника психолого-педагогических наблюдений

1. Результаты наблюдений фиксируются в колонке «Данные наблюдения».

2. Фиксировать результаты можно как в свободной, так и в стандартизированной форме, как в форме табличной, так и описательной.

3. Поощряются попытки создания собственных (творческих) форм протоколов наблюдения.

4. Интерпретация и понимание результатов наблюдения заносится в колонку «Анализ результатов наблюдения».

5. Дневник заполняется ежедневно. Если вы не проводите наблюдения, то в любом случае фиксируете объём выполненной работы во второй колонке.

Дневник

практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента __ курса группы _____ факультета

(института) _____ ф.и.о.

с ____ по _____ 202__ г.

руководитель практики _____

1. Полное название учреждения _____

2. Администрация учреждения (ф.и.о., должность) _____

3. Режим работы учреждения _____

4. Социально-психологическая служба учреждения _____

5. Ф.и.о. руководителей службы _____

6. Режим работы службы _____

9. Требования к отчету. При оценке деятельности студента-практиканта на психодиагностической практике учитываются следующие составляющие его работы.

– Качество усвоения студентом теоретического материала, умение применять его на практике (планирование индивидуальной деятельности в процессе практики, умение работать с различными источниками теоретической информации, составление глоссария применительно к характеру запроса).

– Наблюдение и рефлексивный анализ текущей деятельности студента-практиканта (ведение дневника психолого-педагогических наблюдений, фиксация в нем наиболее примечательных событий, рефлексивный анализ этих событий).

– Составление психодиагностических карт, постановка психологического диагноза. (Психодиагностическая карта или карта-профиль с обобщающим психологическим заключением).

– Самоценка и самоконтроль деятельности студента-практиканта (Рефлексивный самоанализ всей работы по психокоррекционной программе – в программе должно быть не менее шести занятий коррекционной деятельности).

Сводный отчет

о проделанной работе во время практики (название)

в _____ (учреждение)

студента 3 курса _____ факультета

с _____ по _____ 202__ г.

Рекомендации:

1. Задание 1 и 3 оформляются на отдельных листах, отвечать согласно плану.

2. Задание 2 предполагает самооценку студента умений и навыков (сформирован, несформирован, есть представление, не понимаю о чем идет речь)

3. Задание 4 составлено по типу методики Дембо-Рубинштейна и выполняется согласно инструкции.

Задание 3: Участие студента-практиканта в деятельности практического психолога

1. Диагностическая (подготовка диагностического материала, диагностирование испытуемых с использованием какой-нибудь методики, обработка результатов и т.д.).

2. Психолого-профилактическая работа (профилактическая беседа групповая и индивидуальная, оказание помощи в проведении психолого-профилактических мероприятий, подготовка наглядности, оформление стендов и т.д.).

Задание 4: Рефлексивный контроль и прогностическая оценка учебной деятельности студента-практиканта

А. Оценка приобретенных умений и навыков на всех этапах практики.

Инструкция:

1. Выделите умения и навыки, приобретенные Вами на практике, и обозначьте ими данные ниже шкалы.

2. Оцените уровень сформированности умений и навыков, приобретенных Вами по 10-балльной шкале (поставьте крестик).

The image shows seven identical vertical scales for self-assessment. Each scale consists of a vertical line with a horizontal tick mark at the top and bottom, and a horizontal tick mark at the midpoint. The scales are arranged horizontally and are currently empty, intended for the student to mark their skills and abilities.

Б.Поставь задачи собственного профессионального роста.

Критерии контроля и оценки деятельности студента-практиканта

При оценке деятельности студента | практиканта на психодиагностической практике учитываются следующие составляющие его работы.

– Качество усвоения студентом теоретического материала, умение применять его на практике (планирование индивидуальной деятельности в процессе практики, умение работать с различными источниками теоретической информации, составление глоссария применительно к характеру запроса).

– Наблюдение и рефлексивный анализ текущей деятельности студента-практиканта (ведение дневника психолого-педагогических наблюдений, фиксация в нем наиболее примечательных событий, рефлексивный анализ этих событий).

– Составление психодиагностических карт, постановка психологического диагноза (Психодиагностическая карта или карта-профиль с обобщающим психологическим заключением).

Оценка состоит из суммы баллов по следующим видам работ

- Характеристика – 6 баллов
- Дневник психолого-педагогических наблюдений – 12 баллов.
- Диагностическая карта – 6 баллов
- Характеристика на детский коллектив – 20 баллов
- Сводная таблица – 30 баллов
- Конспект одной лекции по психологии – 11 баллов
- Рефлексивный самоанализ – 15 баллов.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Отчет по практике	100
ИТОГО	100

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	

		ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – СПб. : Питер, 2008 – 384 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х томах / А. Анастаси, С. Урбини. – СПб. : Питер, 2009. – 688 с.
3. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы / О.В. Барканова. – Красноярск : Литера-Принт, 2009. – 237 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности / А.В. Батаршев. – М. : ИИП, 2004. – 320 с.

5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Буларчук. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика Л.Ф. Буларчук. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
7. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб. : Питер, 2003. – 440 с.
8. Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич, М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
9. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М. : Москва, 1993. – 144 с.
10. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб. : Речь, 2010. – 141 с.
11. Истархова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истархова. – Р-н-Д. : Феникс, 2006. – 318 с.
12. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
13. Методы психологической диагностики / Под ред. Л.Н. Собчик – СПб. : Речь, 2005. – 624 с.
14. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М. : ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Уч. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : Баракс-М, 2001. – 672 с.
16. Романова Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб. : Питер, 2006. – 336 с.
17. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2005. – 480 с.
18. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М. : Бахрах-М, 2011. – 490 с.

б)дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Тесты в психологическом исследовании / В.С. Аванесов. – М. : Наука, 1982. – 117 с.
2. Альманах психологических тестов. – М. : КСП+, 1995. – 400 с.
3. Волков И.П. Методы социометрических измерений в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л. : Наука, 1972. – 199 с.
4. Гайда В.К. Психологическое тестирование / В.К. Гайда, В.А. Захаров. – М. : Педагогика, 1982. – 209 с.
5. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – К. : Ника-центр, 1994. – 283 с.
6. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб. : Речь, 2005. – 198 с.
7. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического применения / А.Е. Личко, М.Я. Иванов. – Л. : Знание, 1976. – 313 с.

8. Люшер М. Цвет вашего характера / М. Люшер. – М. : РИПОЛ классик, 1997. – 240 с.
9. Немов Р.С. Психология. Т.3. / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – 693 с.
10. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М. : Изд. МГУ, 1984. – 443 с.
11. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / Под ред. А. И. Зеличенко и др. – М. : Изд. МГУ, 1989. – 160 с.
12. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. Пантилеева С.Р. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 131 с.
13. Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Кривошеев. – М. : Геликон, 1995. – 227 с.
14. Семья глазами психолога: Сборник методик / Сост. С.Ф. Спичак. – М. : КСП, 1995. – 243 с.
15. Собчик Л.Н. Психодиагностика: методы и методология / Л.Н. Собчик. – М. : СоюзВузПрибор, 1990. – 414 с.
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М. : Изд. МГУ, 1980. – 199 с.
17. Шапарь В.Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Р-н-Д. : Феникс, 2006. – 430 с.
18. Шевченко М.А. Психологические тесты и задания. Рисуночная цветотерапия для всей семьи / М.А. Шевченко. – М. : АСТ, 2018. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психодиагностическая практика)» практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

- кабинет практического психолога;
- комната психологической разгрузки;
- специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;
- помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- психодиагностический инструментарий;
- психофизиологическая лаборатория.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор